**Математика**

**I четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Пирамидка. | 1ч |  |
| 2 | Различение предметов по высоте: длинный – короткий. Сравнение. | 1ч |  |
| 3 | Представление о величине: высокий, низкий | 1ч |  |
| 4 | Различение множеств (один, много, мало, пусто) | 1ч |  |
| 5 | Пустой – полный. | 1ч |  |
| 6 | Геометрическая фигура: круг | 1ч |  |
| 7 | Первый, последний, после | 1ч |  |
| 8 | Расположение на листе (вверху, внизу, слева, справа, посередине) | 1ч |  |
| 9 | Геометрическая фигура : квадрат | 1ч |  |
| 10 | Геометрическая фигура: треугольник | 1ч |  |
| 11 | Временные представления: быстро, медленно | 1ч |  |
| 12 | Сравнение предметов по размеру, цвету, длине | 1ч |  |
| 13 | Геометрическая фигура: прямоугольник | 1ч |  |
| 14 | Конструирование | 1ч |  |
| 15 | Рисование по клеточкам | 1ч |  |
| 16 | Работа с трафаретом: круг; штриховка. | 1ч |  |
| 17 | Рисование геометрических фигур | 1ч |  |
| 18 | Закрепление изученного | 1ч |  | |

**Математика**

**II четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Цифра 1, письмо цифры 1 | 1ч |  |
| 2 | Цифра2 Два веселых гуся | 1ч |  |
| 3 | Цифра 3, письмо цифры 3. Сказка «3 медведя» | 1ч |  |
| 4 | Цифра 4, письмо цифры 4 | 1ч |  |
| 5 | Цифра 5, письмо цифры5 | 1ч |  |
| 6 | Порядковый счет до 5 | 1ч |  |
| 7 | Работа с трафаретом: квадрат; штриховка. | 1ч |  |
| 8 | Счет предметов | 1ч |  |
| 9 | Игра: Какой по счету? Кто первый, второй на картинке? | 1ч |  |
| 10 | Работа с трафаретом: прямоугольник, штриховка | 1ч |  |
| 11 | Рисование фигур по опорным точкам | 1ч |  |
| 12 | Рисование геометрических фигур | 1ч |  |
| 13 | Работа с трафаретом: треугольник, штриховка | 1ч |  |
| 14 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Математика**

**III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Классификация геометрических фигур по одному признаку (цвет). | 1ч |  |
| 2 | Последовательный узор из фигур | 1ч |  |
| 3 | Цифра 6 | 1ч |  |
| 4 | Цифра 7 | 1ч |  |
| 5 | Цифра 8 | 1ч |  |
| 6 | Цифра 9 | 1ч |  |
| 7 | Составления геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. | 1ч |  |
| 8 | Цифра 10 | 1ч |  |
| 9 | Порядковый счет до 10 | 1ч |  |
| 10 | Игра: Какой по счету? Кто первый, второй на картинке? | 1ч |  |
| 11 | Счет предметов | 1ч |  |
| 12 | Сравнение чисел ( по картинкам) | 1ч |  |
| 13 | Делим поровну на 2 | 1ч |  |
| 14 | Группировка предметов по цвету | 1ч |  |
| 15 | Работа в тетради | 1ч |  |
| 16 | Счет предметов | 1ч |  |
| 17 | Работа в прописи, конструирование | 1ч |  |
| 18 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Математика**

**IV четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Счет предметов | 1ч |  |
| 2 | Группировка предметов по размеру | 1ч |  |
| 3 | Работа в тетради, письмо цифр | 1ч |  |
| 4 | Соотнесение числа с количеством предметов | 1ч |  |
| 5 | Считалочки. Игровые действия | 1ч |  |
| 6 | Работа с трафаретом, раскрашивание | 1ч |  |
| 7 | Счет предметов | 1ч |  |
| 8 | Работа в прописи | 1ч |  |
| 9 | Кубик из бумаги, раскрашивание сторон разными цветами | 1ч |  |
| 10 | Описание предмета по признакам | 1ч |  |
| 11 | Работа с трафаретом, штриховка . | 1ч |  |
| 12 | Геометрические фигуры | 1ч |  |
| 13 | Составление узоров из геометрических фигур. | 1ч |  |
| 14 | Работа в тетради | 1ч |  |
| 15 | Работа в прописи | 1ч |  |
| 16 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Лепка**

**I четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Лепка грибов. Мухомор | 1ч |  |
| 2 | Облепить фрукт пластилином (для выставки) | 1ч |  |
| 3 | Облепить овощ пластилином (для выставки) | 1ч |  |
| 4 | Аппликация из пластилина подсолнух | 1ч |  |
| 5 | Размазывание пластилина по шаблону. | 1ч |  |
| 6 | Гусеница из шариков разных по размеру ( от большого к маленькому) | 1ч |  |
| 7 | Катание длинных и коротких колбасок. | 1ч |  |
| 8 | Катание толстых и тонких колбасок. | 1ч |  |
| 9 | Размазывание пластилина по шаблону. | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Лепка**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Аппликация радуга из пластилина | 1ч |  |
| 2 | Катание больших и маленьких шариков. Неваляшка. | 1ч |  |
| 3 | Размазывание пластилина по шаблону. | 1ч |  |
| 4 | Размазывание пластилина по картонной тарелке | 1ч |  |
| 5 | Украшение пластилином картонной тарелки | 1ч |  |
| 6 | Скручивание двух колбасок косичкой | 1ч |  |
| 7 | Размазывание пластилина по шаблону | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Лепка**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Лепка баранок. Сгибание колбаски. Пирамидка | 1ч |  |
| 2 | Соединение шариков из пластилина палочками. Фигуры. | 1ч |  |
| 3 | Пасхальное яйцо. Украшение из пластилина | 1ч |  |
| 4 | Размазывание пластилина по шаблону | 1ч |  |
| 5 | Коврик из колбасок на картоне | 1ч |  |
| 6 | Аппликация лицо человека | 1ч |  |
| 7 | Приклеивание пластилина на кубик | 1ч |  |
| 8 | Приклеивание пластилина на пластиковый стаканчик | 1ч |  |
| 9 | Размазывание пластилина по шаблону. | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Лепка**

**IV четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Закручивание колбаски из пластилина. Улитка. | 1ч |  |
| 2 | Аппликация забор из колбасок | 1ч |  |
| 3 | Лепка букв на картоне | 1ч |  |
| 4 | Размазывание пластилина по шаблону | 1ч |  |
| 5 | Аппликация черепашка на картоне | 1ч |  |
| 6 | Лепка на свободную тему | 1ч |  |
| 7 | Размазывание пластилина по шаблону | 1ч |  |
| 8 | Размазывание пластилина по шаблону | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Рисование**

**I четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Рисование радуги цветными карандашами | 1ч |  |
| 2 | Фломастеры и карандаши, сравнение | 1ч |  |
| 3 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |
| 4 | Кусочки пирога, разноцветное раскрашивание | 1ч |  |
| 5 | Белые линии и узоры на черном фоне | 1ч |  |
| 6 | Рисование цветов | 1ч |  |
| 7 | Штриховка фигур | 1ч |  |
| 8 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |
| 9 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Рисование**

**II четверть (7 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Рисование и раскрашивание кругов (по трафарету). | 1ч |  |
| 2 | Рисование грибов по трафарету | 1ч |  |
| 3 | Раскрашивание солнца | 1ч |  |
| 4 | «Бусы». Разноцветное раскрашивание | 1ч |  |
| 5 | Рисование дерева разными способами | 1ч |  |
| 6 | Елка из треугольников по шаблону | 1ч |  |
| 7 | Рисование на тему «Украшение новогодней ёлки». | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Рисование**

**III четверть (9 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Рисование бабочки | 1ч |  |
| 2 | Рисование на тему: «Снеговик». Раскрашивание. | 1ч |  |
| 3 | Рисование овощей | 1ч |  |
| 4 | Рисование фруктов | 1ч |  |
| 5 | Рисование человека | 1ч |  |
| 6 | Рисование божьей коровки | 1ч |  |
| 7 | Рисование геометрического узора с чередованием цвета: красный круг, синий круг. | 1ч |  |
| 8 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |
| 9 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Рисование**

**IV четверть (8 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Разноцветный забор | 1ч |  |
| 2 | Перчатка, обводка руки | 1ч |  |
| 3 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |
| 4 | Рисование змеи | 1ч |  |
| 5 | Рисование на свободную тему | 1ч |  |
| 6 | «Салют». | 1ч |  |
| 7 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |
| 8 | Упражнение в раскрашивании | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Аппликация**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Забор. Приклеивание цветных полосок | 1ч |  |
| 2 | Цветные шары, приклеивание | 1ч |  |
| 3 | Аппликация из листьев | 1ч |  |
| 4 | Объемные цветы из бумажных полосок | 1ч |  |
| 5 | Объемные цветы из салфеток | 1ч |  |
| 6 | Веер из бумаги (гармошка) | 1ч |  |
| 7 | Аппликация из природного материала (листьев) | 1ч |  |
| 8 | Аппликация из крупы (манной) приклеивание и раскрашивание | 1ч |  |
| 9 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Аппликация**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Аппликация подсолнух | 1ч |  |
| 2 | Аппликация «яблоко» из рваных кусочков | 1ч |  |
| 3 | Кисть рябины (элементы пластилина) | 1ч |  |
| 4 | Аппликация из геометрических фигур | 1ч |  |
| 5 | Работа ножницами: правильно держать ножницы, выполнение надреза, серии надрезов. | 1ч |  |
| 6 | Елочка из треугольников с шарами | 1ч |  |
| 7 | Работа ножницами: правильно держать ножницы, выполнение надреза, серии надрезов. | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Аппликация**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Аппликация из геометрических фигур | 1ч |  |
| 2 | Украшение стаканчика цветной бумагой | 1ч |  |
| 3 | Составление узора из растительных форм, чередуя их по цвету в круге: «Расписная тарелка». | 1ч |  |
| 4 | Вырезание предметов по контуру. | 1ч |  |
| 5 | Аппликация объемное дерево | 1ч |  |
| 6 | Аппликация Кукла (украшение шаблона куклы) | 1ч |  |
| 7 | Аппликация объемный цветок | 1ч |  |
| 8 | Дополнение сюжета отдельными деталями. | 1ч |  |
| 9 | Работа с ножницами | 1ч |  |

**Изобразительное искусство**

**Аппликация**

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Аппликация «гусеница» | 1ч |  |
| 2 | Аппликация Лебедь (приклеивание ваты) | 1ч |  |
| 3 | Узор из геометрических форм | 1ч |  |
| 4 | Узор из геометрических форм | 1ч |  |
| 5 | Аппликация Голубь (вата) | 1ч |  |
| 6 | Гармошка из бумаги (объемный цветок из гармошки) | 1ч |  |
| 7 | Работа с ножницами | 1ч |  |
| 8 | Составление узора самостоятельно из растительных форм. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Письмо**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Правильная посадка во время письма. Упражнения в раскрашивании. | 1ч |  |
| 2 | Раскрашивание по инструкции учителя, работа в прописях. | 1ч |  |
| 3 | Упражнения в обведении контура. | 1ч |  |
| 4 | Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). Упражнения в раскрашивании. | 1ч |  |
| 5 | Знакомство с тетрадью, строчкой. Письмо вертикальных линий в строчке по показу. | 1ч |  |
| 6 | Письмо горизонтальных линий в тетради по показу. Работа в прописях. | 1ч |  |
| 7 | Чередование вертикальной и горизонтальной черт в строчке по показу. | 1ч |  |
| 8 | Волнистая линия в строчке по показу. | 1ч |  |
| 9 | Овал в строчке по показу, работа в прописях. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Письмо**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам | 1ч |  |
| 2 | Соединение точек в тетради по показу, работа в прописях | 1ч |  |
| 3 | Сравнение штриховки и закраски фигур (круг, квадрат, треугольник) | 1ч |  |
| 4 | Работа в прописях, дорисовывание недостающего элемента | 1ч |  |
| 5 | Письмо простых элементов букв | 1ч |  |
| 6 | Письмо простых элементов букв | 1ч |  |
| 7 | Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные, прямые). | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Письмо**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Формирование умения писать букву А | 1ч |  |
| 2 | Формирование умения писать букву О | 1ч |  |
| 3 | Формирование умения писать букву У | 1ч |  |
| 4 | Формирование умения писать букву М | 1ч |  |
| 5 | Формирование умения писать букву С | 1ч |  |
| 6 | Формирование умения писать букву Х | 1ч |  |
| 7 | Формирование умения писать букву Н | 1ч |  |
| 8 | Формирование умения писать букву Ы | 1ч |  |
| 9 | Формирование умения писать букву Л | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Письмо**

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Формирование умения писать букву В | 1ч |  |
| 2 | Формирование умения писать букву Ш | 1ч |  |
| 3 | Формирование умения писать букву Б | 1ч |  |
| 4 | Формирование умения писать букву И | 1ч |  |
| 5 | Формирование умения писать букву К | 1ч |  |
| 6 | Формирование умения писать букву П | 1ч |  |
| 7 | Формирование умения писать букву Р | 1ч |  |
| 8 | Формирование умения писать букву З | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Чтение**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Повторение за учителем слов по картинкам (ау, ай, ах, мама и т.п) | 1ч |  |
| 2 | Слово и действие. Проговаривание фразы за учителем и одновременное выполнение соответствующего действия. | 1ч |  |
| 3 | Слушание сказки Колобок | 1ч |  |
| 4 | Работа с предметными картинками | 1ч |  |
| 5 | Гласные звуки, пропевание, узнавание | 1ч |  |
| 6 | На какую букву начинается слово, по картинкам | 1ч |  |
| 7 | Слушание сказки Теремок | 1ч |  |
| 8 | Школьные вещи. Понятие «Слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам. | 1ч |  |
| 9 | Игрушки. Понятие «Слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Чтение**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Слово и действие. Проговаривание фразы за учителем и одновременное выполнение соответствующего действия. | 1ч |  |
| 2 | Слушание сказки Репка | 1ч |  |
| 3 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжение и др.) | 1ч |  |
| 4 | Слушание сказки Курочка Ряба | 1ч |  |
| 5 | «Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц. | 1ч |  |
| 6 | «Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц. | 1ч |  |
| 7 | Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Чтение**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Звук А, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 2 | Звук О , конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 3 | Звук У, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 4 | Звук М, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 5 | Звук С, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 6 | Звук Х, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 7 | Звук Н, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 8 | Звук Ы, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 9 | Звук Л , конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**Чтение**

**IV четверг (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Звук В, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 2 | Звук Ш, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 3 | Звук Б, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 4 | Звук И, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 5 | Звук К, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 6 | Звук П, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 7 | Звук Р, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |
| 8 | Звук З, конструирование буквы, произношение звука, узнавание. | 1ч |  |

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь.**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Работа с зеркалом, показ частей тела | 1ч |  |
| 2 | Части тела на кукле, называние | 1ч |  |
| 3 | Понимание и называние обобщающих понятий «Птицы». | 1ч |  |
| 4 | Понимание и называние обобщающих понятий «Игрушки». | 1ч |  |
| 5 | Понимание и называние обобщающих понятий «Школьные принадлежности». | 1ч |  |
| 6 | Понимание и называние обобщающих понятий «Овощи». | 1ч |  |
| 7 | Понимание и называние обобщающих понятий «Фрукты». | 1ч |  |
| 8 | Понимание и называние обобщающих понятий «Дикие животные». | 1ч |  |
| 9 | Понимание и называние обобщающих понятий «Домашние животные». | 1ч |  |

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь.**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Понимание и называние обобщающих понятий «Одежда». | 1ч |  |
| 2 | Понимание и называние обобщающих понятий «Обувь». | 1ч |  |
| 3 | Понимание и называние обобщающих понятий «Посуда». | 1ч |  |
| 4 | Понимание и называние обобщающих понятий «Мебель». | 1ч |  |
| 5 | Понимание и называние обобщающих понятий «Транспорт». | 1ч |  |
| 6 | Понимание и называние обобщающих понятий «Продукты». | 1ч |  |
| 7 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь.**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Понимание и называние обобщающих понятий «Профессии». | 1ч |  |
| 2 | Основные явления природы ( снег, дождь, солнце, тучи) | 1ч |  |
| 3 | Выполнение простых поручений (принеси мяч, куклу и т.п) | 1ч |  |
| 4 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 1ч |  |
| 5 | Дидактическая игра «магазин» | 1ч |  |
| 6 | Понимание и называние обобщающих понятий «Бытовые приборы». | 1ч |  |
| 7 | Называние (употребление) понимание слов, обозначающих число, количество предметов ( один , много) | 1ч |  |
| 8 | Слушание текста, игра с кукольными персонажами по содержанию текста | 1ч |  |
| 9 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

**Импрессивная и экспрессивная речь.**

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Называние, понимание сложных предложений. | 1ч |  |
| 2 | Называние, понимание сложных предложений. | 1ч |  |
| 3 | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1ч |  |
| 4 | Понимание содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста). | 1ч |  |
| 5 | Слушание текста, игра с кукольными персонажами по содержанию текста | 1ч |  |
| 6 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | 1ч |  |
| 7 | Составление рассказа о себе. | 1ч |  |
| 8 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Узнавание предмета по описанию учителя | 1ч |  |
| 2 | Разделение предметов на 2 группы по какому либо признаку | 1ч |  |
| 3 | Выделение предмета из группы по признаку | 1ч |  |
| 4 | Составление узоров из счетных палочек | 1ч |  |
| 5 | Соотнесение двух одинаковых предметов (указание на такой же предмет среди других предметов). | 1ч |  |
| 6 | Пальчиковые игры | 1ч |  |
| 7 | Игры с мячом (передача, бросок, катание) | 1ч |  |
| 8 | Работа с конструктором | 1ч |  |
| 9 | Группировка по цвету | 1ч |  |
| 10 | Заворачивание предмета в бумагу, упаковка | 1ч |  |
| 11 | Сворачивание вещей, складывание в пакет вещей и предметов | 1ч |  |
| 12 | Точилка для карандашей | 1ч |  |
| 13 | Работа с прищепками | 1ч |  |
| 14 | Учить намочить и отжать тряпочку (носовой платок) | 1ч |  |
| 15 | Обводим плоские игрушки | 1ч |  |
| 16 | Раскрашивание картинок. | 1ч |  |
| 17 | Постройки из кубиков | 1ч |  |
| 18 | Работа с конструктором | 1ч |  |
| 19 | Сворачивание бумаги в трубочку | 1ч |  |
| 20 | Простейшее оригами | 1ч |  |
| 21 | Игры с маленькими игрушками | 1ч |  |
| 22 | Раскрашивание штрихами контурных изображений (вертикальными, наклонными, горизонтальными). | 1ч |  |
| 23 | Работа с пластилином | 1ч |  |
| 24 | Работа с конструктором | 1ч |  |
| 25 | Учить протирать парту после работы | 1ч |  |
| 26 | Раскрашивание картинок. | 1ч |  |
| 27 | Работа с конструктором | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**II четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Наполнение предметов ( крупой, песком, водой) | 1ч |  |
| 2 | Пересыпание из одной ёмкости в другую. | 1ч |  |
| 3 | Переливание из одной ёмкости в другую. | 1ч |  |
| 4 | Выдувание мыльных пузырей. | 1ч |  |
| 5 | Расстилание салфетки, скатерти. | 1ч |  |
| 6 | Разглаживание салфетки. | 1ч |  |
| 7 | Доставание коробки с предметами. | 1ч |  |
| 8 | Выполнение задания с предметами (разбор лент). | 1ч |  |
| 9 | Башня. Постройка из 4х кубов одинакового размера. | 1ч |  |
| 10 | Складывание предметов в коробку, возвращение на место. | 1ч |  |
| 11 | Рисование всей ладонью (указательным пальцем). | 1ч |  |
| 12 | Учимся заводить игрушку и ловить её. | 1ч |  |
| 13 | Делаем надрез на блестящей обёрточной бумаге и потом разрываем её руками. | 1ч |  |
| 14 | Удерживать кисть и проводить линии на бумаге. | 1ч |  |
| 15 | Учимся держать деревянный молоточек и стучим им по металлофону, столу. | 1ч |  |
| 16 | Выкладывание рисунков из фасоли на пластилине. | 1ч |  |
| 17 | Нанизывание крупных бус. | 1ч |  |
| 18 | Закрашивание гуашевыми красками больших листов бумаги, крупных контурных изображений. | 1ч |  |
| 19 | Раскрашивание картинок. | 1ч |  |
| 20 | Упражнение: скатать коврик двумя руками (катить по горизонтальной плоскости цилиндр, положив на него две ладони. | 1ч |  |
| 21 | Взять шишку, орех, бусину двумя пальцами. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**III четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Перекладывание бусин из кучи на столе в коробочку. | 1ч |  |
| 2 | Раскрашивание картинок. | 1ч |  |
| 3 | Выбор предметов на ощупь. | 1ч |  |
| 4 | Упражнение: «Перемести палочку» (Брать каждую палочку двумя руками и перекладывать её со стола в коробочку). | 1ч |  |
| 5 | Упражнение: «Закрыть банку». | 1ч |  |
| 6 | Раскрашивание штрихами контурных изображений (вертикальными, наклонными, горизонтальными). | 1ч |  |
| 7 | Обводим плоские игрушки | 1ч |  |
| 8 | Обведение крупных рисунков, выполненных прямыми или с небольшими изгибами линиями (домики, кораблики). | 1ч |  |
| 9 | Дорисовывание незаконченного рисунка (машинка без колёс, домик без крыши, котик без хвоста). | 1ч |  |
| 10 | Закрашивание руками контуров. | 1ч |  |
| 11 | Рвем бумагу, фольгу и складываем кусочки в коробку. | 1ч |  |
| 12 | Работа с конструктором | 1ч |  |
| 13 | Открыть пластиковую бутылку с завинчивающей крышкой и кладем в нее фасоль. | 1ч |  |
| 14 | Втыкаем в пластилин, соленое тесто, спички, фасоль. | 1ч |  |
| 15 | Размазываем пластилин по картону. | 1ч |  |
| 16 | Выбираем предмет из кучи по инструкции учителя | 1ч |  |
| 17 | Отыскать руками предметы разной формы, спрятаны в тазике с песком (рисом). | 1ч |  |
| 18 | Учимся заворачивать в бумагу предмет | 1ч |  |
| 19 | Работа с прищепками | 1ч |  |
| 20 | Рисуем красками руками (отпечатки пальцев или всей ладони). | 1ч |  |
| 21 | Работа с ленточками: разбор лент. | 1ч |  |
| 22 | Башня: постройка из четырех кубов одинакового размера. | 1ч |  |
| 23 | Бумажные шарики (работа с бумагой). | 1ч |  |
| 24 | Складывание фигур из счетных палочек. | 1ч |  |
| 25 | Группировка фигур по цвету: красный цвет. | 1ч |  |
| 26 | Работа с трафаретами: большой, маленький круг. | 1ч |  |
| 27 | «Ёлочка и грибок». Выкладывание узоров из мозаики. | 1ч |  |

**Предметно – практические действия.**

**Коррекционные курсы.**

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Работа с нитками: сортировка по цвету. | 1ч |  |
| 2 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по цвету». | 1ч |  |
| 3 | Работа с мозаикой: выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1ч |  |
| 4 | Конструирование из геометрических фигур: «Дом с крышей». | 1ч |  |
| 5 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 1ч |  |
| 6 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по форме». | 1ч |  |
| 7 | Складывание разрезных картинок из двух частей. | 1ч |  |
| 8 | «Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаге в указанном порядке). | 1ч |  |
| 9 | Работа с нитками: намотка на катушку. | 1ч |  |
| 10 | «Книжка – малышка» (работа с бумагой). | 1ч |  |
| 11 | Складывание разрезных картинок из трех частей. | 1ч |  |
| 12 | Работа с мозаикой: выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1ч |  |
| 13 | Раскладывание готовых геометрических фигур на листе бумаге, образуя определенный рисунок. | 1ч |  |
| 14 | Дидактическая игра «Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету через один). | 1ч |  |
| 15 | Работа с пластилином: лепим буквы А, О, У. | 1ч |  |
| 16 | Постройка из строительного материала: башня из трех кубов одинакового размера. | 1ч |  |
| 17 | Конструирование из геометрических фигур: светофор. | 1ч |  |
| 18 | Работа с мозаикой: «Ёлочка и грибок». | 1ч |  |
| 19 | Дидактическая игра «Разложи в ряд по величине». | 1ч |  |
| 20 | Работа с трафаретами: круг, квадрат, треугольник. | 1ч |  |
| 21 | Дидактическая игра «Что лишнее?» (исключение предмета по форме). | 1ч |  |
| 22 | Работа с бумагой сгибать бумагу по прямым линиям произвольно и разгибать ее, разглаживая по месту сгиба. | 1ч |  |
| 23 | Дидактическая игра «Что изменилось?». | 1ч |  |
| 24 | Работа с пластилином: раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч, колобок, шарик). | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир**

**I четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Свойства предметов (бумага, ткань, камень) | 1ч |  |
| 2 | Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебники, тетради, пенал). | 1ч |  |
| 3 | Представления о профессиях людей, работающих в школе (учитель, повар, врач). | 1ч |  |
| 4 | Игры на сплочение коллектива, нахождению друзей | 1ч |  |
| 5 | Школа, учить называть учителей по имени и отчеству | 1ч |  |
| 6 | Улица: опасности на улице | 1ч |  |
| 7 | Труд человека, предметы труда | 1ч |  |
| 8 | Предметы быта, мебели | 1ч |  |
| 9 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир**

**II четверть (7ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Посуда. | 1ч |  |
| 2 | Правила поведения в школе и на уроке | 1ч |  |
| 3 | Я и моя семья | 1ч |  |
| 4 | Игры на сплочение коллектива, нахождению друзей | 1ч |  |
| 5 | Правила дорожного движения | 1ч |  |
| 6 | Представление о празднике. Школьные праздники. | 1ч |  |
| 7 | Новый год в школе, дома. | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир.**

**III четверть (9ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Наземный транспорт. | 1ч |  |
| 2 | Правила дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир) | 1ч |  |
| 3 | Воздушный транспорт. | 1ч |  |
| 4 | Водный транспорт. | 1ч |  |
| 5 | Космический транспорт. | 1ч |  |
| 6 | Общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай). | 1ч |  |
| 7 | Правила дорожного движения | 1ч |  |
| 8 | Игры на сплочение коллектива, нахождению друзей | 1ч |  |
| 9 | Безопасный путь в школу и из школы домой. | 1ч |  |

**Окружающий социальный мир**

**IV четверть (8ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Одежда. Виды одежды. | 1ч |  |
| 2 | Уход за одеждой (стирка, чистка, сворачивание) | 1ч |  |
| 3 | Продукты питания. | 1ч |  |
| 4 | Город: название города, в котором живем, район, улица. | 1ч |  |
| 5 | Игры на сплочение коллектива, нахождению друзей | 1ч |  |
| 6 | Домашний адрес. | 1ч |  |
| 7 | Страна (знакомство с символикой). | 1ч |  |
| 8 | Освоение навыков учебной деятельности (умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности) взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективных мероприятиях, стремление находить друзей. | 1ч |  |

**Человек**

**I четверть (27 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
|  | Волшебные слова | 1ч |  |
|  | Как вести себя в гостях | 1ч |  |
|  | Настроение человека, эмоции |  |  |
|  | Как вести себя в школе | 1ч |  |
|  | Режим дня школьника | 1ч |  |
|  | Зарядка и ее значение | 1ч |  |
|  | Человек: строение | 1ч |  |
|  | Игра: «Что умеет твое тело» | 1ч |  |
|  | Лицо в зеркале. Учимся умываться | 1ч |  |
|  | Наши руки. Мытье рук | 1ч |  |
|  | «Мойдодыр» | 1ч |  |
|  | Пол, возраст, имя, фамилия | 1ч |  |
|  | Кожа (парез и ожог). Первая помощь | 1ч |  |
|  | Лицо человека | 1ч |  |
|  | Орган зрения, слуха, обоняния и осязания | 1ч |  |
|  | Рот, представления о строении ротовой полости (язык, зубы, губы) | 1ч |  |
|  | Закрепление изученного по теме строение человека | 1ч |  |
|  | Значение воды в жизни человека | 1ч |  |
|  | Безопасность в доме | 1ч |  |
|  | Пожарная безопасность: огонь | 1ч |  |
|  | Режим питания | 1ч |  |
|  | Игра по произведению А. Барто «Девочка чумазая» | 1ч |  |
|  | Мой друг, дружба, одноклассники | 1ч |  |
|  | Учимся рисовать человека | 1ч |  |
|  | Чтение стихов о дружбе | 1ч |  |
|  | Игры на сплочение коллектива | 1ч |  |
|  | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Человек**

**II четверть (21ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Профилактика простудных заболеваний | 1ч |  |
| 2 | Уход за кожей. Гигиена тела | 1ч |  |
| 3 | Правильная осанка, правила. | 1ч |  |
| 4 | Расческа, учить расчесывать волосы | 1ч |  |
| 5 | Порядок в классе, на своем рабочем месте | 1ч |  |
| 6 | Понимание, выполнение просьб и поручений учителя | 1ч |  |
| 7 | Слушание рассказов, ответы на вопросы | 1ч |  |
| 8 | Закрепление изученных тем | 1ч |  |
| 9 | Последовательность действий при мытье рук и лица | 1ч |  |
| 10 | Безопасность в доме. | 1ч |  |
| 11 | Безопасность на улице. | 1ч |  |
| 12 | Культура поведения в общественных местах. | 1ч |  |
| 13 | Культура поведения на улице и в транспорте. | 1ч |  |
| 14 | Одежда человека по сезонам, для мальчика и для девочки | 1ч |  |
| 15 | Выбор одежды по погоде. | 1ч |  |
| 16 | Чистка одежды щёткой. | 1ч |  |
| 17 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды. | 1ч |  |
| 18 | Расстёгивание пуговиц, молнии. | 1ч |  |
| 19 | Последовательность одевания и раздевания. | 1ч |  |
| 20 | Игры на сплочение коллектива | 1ч |  |
| 21 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Человек**

**III четверть (27ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, кроссовки). | 1ч |  |
| 2 | Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, повседневная) | 1ч |  |
| 3 | Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). | 1ч |  |
| 4 | Распознавание обуви по их функциональному использованию. | 1ч |  |
| 5 | Различение обуви на правую и левую ногу. Упражнения в обувании. | 1ч |  |
| 6 | Уход за обувью. | 1ч |  |
| 7 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, платок, кепка). | 1ч |  |
| 8 | Знание назначения головных уборов. | 1ч |  |
| 9 | Различение сезонных головных уборов. | 1ч |  |
| 10 | Различение по сезонам предметов одежды, предметов обуви, головных уборов. | 1ч |  |
| 11 | Приём пищи. Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). | 1ч |  |
| 12 | Наливание жидкости в кружку. | 1ч |  |
| 13 | Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан. | 1ч |  |
| 14 | Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи. | 1ч |  |
| 15 | Обучение пользоваться ложкой, вилкой. | 1ч |  |
| 16 | Дифференциация пищи (узнавание, называние). | 1ч |  |
| 17 | Правила поведения во время приёма пищи. | 1ч |  |
| 18 | Использование салфетки во время еды и после приёма пищи по указанию и с помощью педагога. | 1ч |  |
| 19 | Работа с бумажными куклами | 1ч |  |
| 20 | Культура поведения. Формирование навыков здороваться, прощаться, благодарить. | 1ч |  |
| 21 | Поведение в общественных местах | 1ч |  |
| 22 | Понимание слов «нельзя», «можно», «нужно»; умение действовать в соответствии с их значением. | 1ч |  |
| 23 | Обращение к взрослым по имени (по возможности по имени и отчеству),к учащимся класса по имени. | 1ч |  |
| 24 | Стихи А. Барто оправилах культурного поведения. | 1ч |  |
| 25 | Культура поведения на праздниках в школе. | 1ч |  |
| 26 | Игры на сплочение коллектива | 1ч |  |
| 27 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Человек**

**IV четверть (24 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Семья. Родители - мама, папа самые важные для ребёнка люди в семье | 1ч |  |
| 2 | Ребёнок-сын (дочь ) , брат, сестра. | 1ч |  |
| 3 | Дружеские отношения братьев и сестёр. | 1ч |  |
| 4 | Бабушки, дедушки, внук, внучка. | 1ч |  |
| 5 | Понимание родственных отношений. | 1ч |  |
| 6 | Младшие, старшие, взрослые члены семьи. | 1ч |  |
| 7 | Фамилии, имена родителей, других членов семьи. | 1ч |  |
| 8 | Место работы родителей. | 1ч |  |
| 9 | Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи (труд, развлечения). | 1ч |  |
| 10 | Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. | 1ч |  |
| 11 | Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. | 1ч |  |
| 12 | Семейный альбом. | 1ч |  |
| 13 | Охрана жизни и здоровья. Умение обозначать необходимость помощи (жестом, словом ) в различных ситуациях. | 1ч |  |
| 14 | Умение определять своё самочувствие (хорошо, плохо) ,показывать или сообщать о болезненных ситуациях. | 1ч |  |
| 15 | Наш режим дня. | 1ч |  |
| 16 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером и др.) | 1ч |  |
| 17 | Умение следить за своим внешним видом. | 1ч |  |
| 18 | Чистые руки спасают от болезней. Создание игровых ситуаций: «Научим куклу мыть руки «, «Мишка заболел». | 1ч |  |
| 19 | « Откуда берутся грязнули?» Игра-путешествие. | 1ч |  |
| 20 | Твой носовой платок. | 1ч |  |
| 21 | Осторожно – ядовитые растения! | 1ч |  |
| 22 | Оздоровительная прогулка с игровыми упражнениями. | 1ч |  |
| 23 | Игры на сплочение коллектива | 1ч |  |
| 24 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Коррекционно – развивающие занятия**

**I четверть (18ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Право и лево | 1ч |  |
| 2 | Развитие мелкой моторики. Сжимание – разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно, поочередно круговые движения кистями. | 1ч |  |
| 3 | Слуховое, зрительное, внимание, восприятие. Различаем контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы. Шепотная речь | 1ч |  |
| 4 | Развитие памяти (зрительной, слуховой ). | 1ч |  |
| 5 | Физическое развитие. Ловить мяч кистями рук. Народные игры. | 1ч |  |
| 6 | Тактильное восприятие. Нахождение предмета на ощупь (достать все колючее или пушистое). | 1ч |  |
| 7 | Выполнение простейших инструкций учителя | 1ч |  |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Перекатывание в пальцах карандаша, постукивание пальцами рук по столу, попеременно с большого до мизинца и в обратном направлении. | 1ч |  |
| 9 | Слуховое, зрительное внимание, восприятие | 1ч |  |
| 10 | Физическое развитие. Ходьба и бег в колонне по кругу с изменением направления, врассыпную. «Бросаем и ловим мяч». | 1ч |  |
| 11 | Развитие пространственных представлений. «Широкая и узкая дорожка», «Где звенит колокольчик?». | 1ч |  |
| 12 | Речевое общение. Связная речь. Игра «Кто это?», «Что это?». | 1ч |  |
| 13 | Упражнения по формированию умения идти по указанию взрослого, по направлению к предмету. | 1ч |  |
| 14 | Артикуляционные движения, повтор за учителем | 1ч |  |
| 15 | «Что изменилось?». Составление узоров из фигур чередующихся по форме, цвету, величине. | 1ч |  |
| 16 | Развитие памяти. | 1ч |  |
| 17 | Развитие пространственных представлений «Кто в домике живет?», «Построим лесенку». | 1ч |  |
| 18 | Развитие мелкой моторики. Игры со строительным материалом. Постройки по образцу. | 1ч |  |

**Коррекционно – развивающие занятия**

**II четверть (14ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Игра «найди предмет» | 1ч |  |
| 2 | Работа с геометрическим материалом. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счетных палочек. | 1ч |  |
| 3 | Развитие зрительного восприятия. Игры на нахождение недостающего элемента: лото. Разрезные картинки. | 1ч |  |
| 4 | Развитие мышления. Учить обобщению словом по всем признакам (все гладкое, красное (фрукты, овощи). | 1ч |  |
| 5 | Развитие слухового восприятия. Опознать предмет по характерному шуму, издаваемому этим предметом. «Найти часики» . | 1ч |  |
| 6 | Определение направления звука в пространстве (справа – слева, спереди – сзади). Д/игра «Догадайся, откуда звук». | 1ч |  |
| 7 | Ориентировка в пространстве. «Лабиринт» расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). | 1ч |  |
| 8 | Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы их словесному обозначению «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось?». | 1ч |  |
| 9 | Дидактические игры | 1ч |  |
| 10 | Развитие мелкой моторики. Разрезные картинки (3,4 части) с горизонтальными и вертикальными разрезами. | 1ч |  |
| 11 | Слуховое, зрительное, внимание, восприятие. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Улавливай шепот». | 1ч |  |
| 12 | Художественно – творческая деятельность. Аппликация «Украсим салфетку». | 1ч |  |
| 13 | Развитие памяти. Д/игра «Четвертый лишний», «Продолжи ряд». | 1ч |  |
| 14 | Закрепление изученного | 1ч |  |

**Коррекционно – развивающие занятия**

**III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие пространственных представлений. Игры «Сложи квадрат», «Танграм». | 1ч |  |
| 2 | Мелкая моторика. Лепка круглых форм из 2- 4 шариков, путем сворачивания столбика. | 1ч |  |
| 3 | Развитие мышления. Группировка предметов по общему признаку (транспорт, фрукты). | 1ч |  |
| 4 | Классификация предметов по форме, цвету, величине. | 1ч |  |
| 5 | Развитие памяти (зрительной). Дорисовывание геометрических фигур «Что лишнее». Д/игра «Четвертый лишний». | 1ч |  |
| 6 | Развивающие игры по теме «Овощи, фрукты». | 1ч |  |
| 7 | Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары: «Найди пару». | 1ч |  |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Работа с шаблонами (обводка, штриховка). Работа с мозаикой. | 1ч |  |
| 9 | Развитие слухового внимания «Кто как кричит?», «Догадайся, откуда звук?». | 1ч |  |
| 10 | Развитие восприятия и понимания речи. Понимание и правильное воспроизведение простых инструкций («дай», принеси – одно действие, понимание сложных инструкций). | 1ч |  |
| 11 | Расположение предметов на плоскости. Разрезные картинки, пазлы. | 1ч |  |
| 12 | Развитие обобщенных представлений о свойствах предметов: цвете, величине, форме. «Пирамидка», «Что принес Буратино?». | 1ч |  |
| 13 | Развитие временных представлений «Время года» (определение по картинкам). Д/игра «Продолжай». | 1ч |  |
| 14 | Развитие внимания. «Геометрический узор» (раскладывание готовых геометрических фигур на полосе бумаги в указанном порядке). Складывание простейших фигур из счетных палочек по образцу: «Молоток». | 1ч |  |
| 15 | Ориентировка на плоскости стола и на листе бумаге «Куда спрятался жучок», «Спрячь мышку». | 1ч |  |
| 16 | Речевое общение. Связная речь. Договаривание слов в потешках и стихотворениях. | 1ч |  |
| 17 | Восприятие качеств величины. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. | 1ч |  |
| 18 | Восприятие формы. Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. | 1ч |  |

**Коррекционно – развивающие занятия**

**IV четверть (16ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Развитие объёма и устойчивости зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов(2-3) без учёта месторасположения. Игра «Внимательный художник» . |  |  |
| 2 | Восприятие цвета. Игры на подбор нужного цвета (я найду цвета везде). |  |  |
| 3 | Развитие наглядно-действенного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Упражнения «Сравни предметы». |  |  |
| 4 | Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. |  |  |
| 5 | Знакомство с понятиями « радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |  |  |
| 6 | Ориентация во времени (утро). Игра «Верно-неверно». |  |  |
| 7 | Развитие концентрации внимания. Упражнения «Перепутанные линии», штриховка. |  |  |
| 8 | Развитие слуховой памяти. Упражнения: «Послушай и повтори», «Запомни точно». |  |  |
| 9 | Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения (тёплое - холодное, мокрое - сухое). |  |  |
| 10 | Слуховое восприятие. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. |  |  |
| 11 | Развитие навыков устойчивости внимания. Составление узоров по образцу. Игра: «Запутанные дорожки». |  |  |
| 12 | Ориентация во времени (вечер). Игра: «Верно -неверно». |  |  |
| 13 | Развитие мышления. Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали». |  |  |
| 14 | Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. |  |  |
| 15 | Активизация внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. |  |  |
| 16 | Игра-тренинг: «Пойми меня» (карточки с нарисованными ситуациями общения). |  |  |

**Окружающий природный мир**

**I четверть (18ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Определение окружающего мира (предметные картинки: деление на группы живые – неживые). | 1ч |  |
| 2 | Предметы. Различать живые и неживые предметы. | 1ч |  |
| 3 | Растительный мир. Учить узнавать и называть цветы, траву, кусты, дерево. | 1ч |  |
| 4 | Находить отличительные признаки растений: трава зеленая, цветы бывают разные, дерево высокое, на нем много листьев, куст низкий. | 1ч |  |
| 5 | Помидор, огурец, морковь, лук – овощи. Внешний вид. Способ употребления. | 1ч |  |
| 6 | Различение овощей по цвет, форме, величине, вкусу, запаху. Употребление в пищу. | 1ч |  |
| 7 | Яблоко, груша, вишня, слива – фрукты. Внешний вид. Способ употребления в пищу. | 1ч |  |
| 8 | Различение фруктов по цвету, форме, величине, вкусу, запаху. | 1ч |  |
| 9 | Ягоды: малина, смородина. Внешний вид. Способ употребления в пищу. | 1ч |  |
| 10 | Признаки осени: похолодание, осенний листопад, дождь, пасмурно, отлет птиц. Рисование осеннего листа. | 1ч |  |
| 11 | Изменение в природе жизни животных в осенние месяцы. Рисование дождя | 1ч |  |
| 12 | Одежда детей осенью. | 1ч |  |
| 13 | Занятия детей осенью. | 1ч |  |
| 14 | Птицы: голубь, воробей, синица, ворона, сорока, снегирь. Различение по внешнему виду. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост). | 1ч |  |
| 15 | Питание птиц, польза. | 1ч |  |
| 16 | Перелетные птицы. | 1ч |  |
| 17 | Зимующие птицы (ворона, дятел, голубь, воробей). | 1ч |  |
| 18 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Окружающий природный мир**

**II четверть (14 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Домашние животные: кошка, собака, корова, коза. Внешний вид. | 1ч |  |
| 2 | Польза домашних животных. | 1ч |  |
| 3 | Домашние животные и их детеныши: корова, собака, кошка, коза. | 1ч |  |
| 4 | Дикие животные: лиса, волк, медведь, заяц. Внешний вид. Д/игра «Найди, где, чей дом». | 1ч |  |
| 5 | Дикие животные и их детеныши: медведь, лиса, волк. | 1ч |  |
| 6 | Домашние птицы: курица, петух, гусь, индюк. Внешний вид. | 1ч |  |
| 7 | Польза домашних птиц для людей. | 1ч |  |
| 8 | Домашние птицы и их детеныши. | 1ч |  |
| 9 | Признаки зимы: холод, мороз, снег. | 1ч |  |
| 10 | Птицы и животные зимой. | 1ч |  |
| 11 | Подкормка зимующих птиц. | 1ч |  |
| 12 | Одежда детей зимой. | 1ч |  |
| 13 | Занятия детей зимой. | 1ч |  |
| 14 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Окружающий природный мир**

**III четверть (18 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Комнатные растения: герань, фиалка. Название. Распознавание по внешнему виду. | 1ч |  |
| 2 | Уход за цветами (полив, рыхление, обмывание листьев). | 1ч |  |
| 3 | Земля и солнце (картинки). Игра «Найди и покажи». | 1ч |  |
| 4 | День и ночь (днем – светло, ночью – темно). | 1ч |  |
| 5 | Чем заняты дети днем и ночью. | 1ч |  |
| 6 | Загадки о животных | 1ч |  |
| 7 | Д/игра «Какая часть суток пропущена?», «Определи по рисунку время суток» (утро, день, вечер, ночь). | 1ч |  |
| 8 | Сутки. Чем занимаются дети утром, днем, вечером, ночью. | 1ч |  |
| 9 | Название дней недели. Количество дней в неделе. | 1ч |  |
| 10 | Неделя. Закрепление. | 1ч |  |
| 11 | Признаки весны: потеплело, тает снег, тает лед, тают сосульки. | 1ч |  |
| 12 | Признаки весны: распускание почек, прилет птиц, появление насекомых. | 1ч |  |
| 13 | Первые весенние цветы: рисование одуванчика. | 1ч |  |
| 14 | Деревья весной: береза, клен, тополь. | 1ч |  |
| 15 | Одежда детей весной. | 1ч |  |
| 16 | Занятия детей весной. | 1ч |  |
| 17 | Насекомые: жук, бабочка. Рисование бабочки | 1ч |  |
| 18 | Повторение пройденного. | 1ч |  |

**Окружающий природный мир**

**IV четверть (16 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата |
| 1 | Объекты природы: почва, вода, лес, луг. Представления о почве, о воде, о лесе, о луге. | 1ч |  |
| 2 | Водоемы (реки, озера). | 1ч |  |
| 3 | Представления о рыбе (карась, щука). Где они живут? Чем покрыто тело рыб? | 1ч |  |
| 4 | Представления о морских обитателях (кит, дельфин). Раскраска дельфин | 1ч |  |
| 5 | Признаки лета: тепло, на деревьях листья, поют птицы. | 1ч |  |
| 6 | Признаки лета: дни длинные, а ночи короткие. У зверей появляются детеныши. | 1ч |  |
| 7 | Ягоды летом: земляника, черника. | 1ч |  |
| 8 | Игры на сплочение коллектива | 1ч |  |
| 9 | Одежда детей летом. | 1ч |  |
| 10 | Занятия детей летом. | 1ч |  |
| 11 | Разнообразие цветов. Полевые цветы. | 1ч |  |
| 12 | Садовые цветы. | 1ч |  |
| 13 | Посадка семян и клумбы ухаживание за клумбой | 1ч |  |
| 14 | Повторение пройденного. | 1ч |  |
| 15 | Повторение пройденного. | 1ч |  |
| 16 | Повторение пройденного. | 1ч |  |